

Thyge Winther-Jensen: Voksenpædagogik 1996					
	Dannelsesprocessen mål i sig selv	Individualitet / selvaktualisering	Den klassiske tradition	Adfærd / læremål	Det levende, det fælles og almindelige
Navne	Progressivisme / erfaringspædagogik Dewey	Humanistisk pædagogik	Liberal education	Behavioristisk pædagogik	Folkeoplysning
Grundsyn	Biologisk - naturalistisk	Humanisme, frihed, individualitet	Stræben efter viden, erkendelse, det almene / princielle	Filosofisk materialisme, empirisme, positivisme, behaviorisme	Kristenliv: det religiøse Menneskeliv: det sekulære
Menneskesyn	Handlende - erfarende, i vekselvirkning med omgivelserne	Det unikke og uforudsigelige er centralt, individualitetens føllesmæssige sider	Tænkning / fornuft. Erkendetrang ligger i mennesket.	Menneskets evne til at lære, mennesket dom formbart, miljø frem for arv	Mennesket centralt i fællesskabet - "folkeånden"
Viden	Den lærendes behov, interesser frem for faglig systematik	stoffet er et middel til at fremme det personlige, det skabende for dets egen skyld	Kulturel erfaring / kulturskabt viden prioriteres højt. (klassiske litterære og kunstneriske værker). Indhold skal ikke opfylde nuttehensyn	Videns relevans afhænger af dets nytteværdi. Indhold skal udtrykkes i adfærdstermer: mål - middelhierarkier	Historisk poetisk grundlag: folkets myter, digtning, historie men også det aktuelle samf. Mæssige. Stoffet skal have en "vækkende" virkning
Mål / dannelse	Dannelsesprocessen central, processen i et socialt fællesskab fremmer demokrati	Det personlige valg, selvaktualisering	Mennesket bliver "lutret" med rationel indsigt og "forædlet" gennem det klassiske.	at lære	Bevidstgørelse af menneskeånd / folkeånd
Metoder	Problemløsningsmetode / projektarbejde. Læreren vejleder, proceskonsulent.	Selvstyrende læreforløb, medbestemmelse. Læreren konsulent, vejleder, terapeut	Forelæsning, klasseundervisning, diskussion. Læreren får en central plads	Programmeret undervisning. Læreren tilrettelægger og vælger indhold i rette sekvenser	Det talte ord. Vekselvirkning (lærer / elev)