

Reider Myhre: En pædagogisk systematik

Myhre, Reider: Grunnlinjer i pedagogikkens historie, Gyldendal Norsk Forlag A/S 1988 s. 16 - 18

<p>Institutioner: skolens opbygning og organisation</p> <p>Relation mellem grundskole og den videre uddannelse Dannelse ↔ uddannelse Akademisk skoletradition ↔ almueskole</p>
<p>Metoder:</p> <p>A) Lærecentrerede metoder Fagets egenart Læringspsykologiske synspunkter Direktiver, forskrifter, vejledninger B) Aktivitetscentrerede metoder Udvikle elevernes evner og anlæg Initiativ og selvstændighed</p>
<p>Indhold: opdragelsens og undervisningens indhold</p> <p>A) kultur og samfundscentreret tænkning: Kulturcentrerede traditionalister: formidle bærende værdier Aktualister: at gøre børnene funktionsduelige i dagens situation Radikalister: kritik mod det bestående samfund</p> <p>B) Barnecentreret tænkning Barnets interesser får større vægt Barnets interesser = indhold</p> <p>C) Skolens læseplaner</p>
<p>Formål</p> <p>Sekulær ↔ kristen Individ ↔ kollektiv Tradition, sammenhæng ↔ aktualitet, samtidsorientering ↔ forandring</p> <p>Eller samle spændingsfyldte modsætninger i en syntese</p>
<p>Grundlæggende ideer og aktuel samfundsudformning</p> <p>Ideer af ideologisk og kulturel art Samfundsmæssige udformning</p>

